《真理诞生于一百个问号之后》教学反思

《真理诞生于一百个问号之后》是六年级下册第五单元的一篇精读课文，课文的题目是“真理诞生于一百个问号”之后，也是课文的主要观点。课文主要用事实论述了只要善于观察，不断发问，不断解决疑问。锲而不舍的追根求源，就能在现实生活中发现真理。课文重点让学生了解科学发现的一般规律----真理诞生于一百个问号之后。从中感受，领悟到见微知著，独立思考，锲而不舍，不断探索的科学精神，学习课文用具体典型事例说明观点的写作方法了解一论的形式。

**一、教学效果**

本节课围绕着教学目标，我取得了以下效果：

1.准确把握教材，有效解读教材。我对教材的把握到位，整个课堂环节丝丝入扣，使课文的重难点问题不落痕迹地得以处理。尤其对课文词语的理解上，如“追根求源、见微知著”等，做到了把词语放到课文中理解，在学生理解后又放到课文中解读的方法，让学生更深入的理解词语内涵，成为整个教学环节中精彩的一笔。

2.学生自主、探究的学习方式的有效实施。学生们通过自主学习解决了课文中所列举的三个事例在内容和表达上的相同点的问题，使课文重难点的突破有种水到渠成的感觉。

3.课外拓展练习实用有效。这篇课文对三个事例的写作方法是这一课的最大特色，都是按“发现问题——观察实验——得出结论”的顺序进行展开，同时这也是科学家们之所以有所发明创造的根源所在，在引导学生学习了课文之后，并没有只停留在文本内容的理解上，还进行了写作方法上的拓展延伸，引导学生学会举一反三，仿照课文写法去论述“虚心使人进步、骄傲使人落后”等观点，既有效地训练学生的写作能力，又有效地培养学生的探究能力，使语文的素质教学落到实处，达到语文为实践服务的目的。

**二、成功之处**

最大的成功之处是：通过多种形式的朗读感悟，让学生彼此分享自己的阅读体验。说说自己读了课文中的三个事例有什么感受？透过“！”还能感受到什么？感悟“！”蕴含的丰富情感内涵，通过各种形式的朗读，读出自己的感受。这样一来，学生对课文的认识就会得到升华。学生在阅读分享中心有所动。与此同时，训练学生结合课文仿写、练笔，表达也成了水到渠成的事儿。

**三、不足之处**

我也感觉有些欠缺：对于语文课教学，应该以学生为本，以课标为本，教学中增加师生互动的环节，在引领学生领悟文章的表达方法方面，不要限制学生的思维，设法让学生多去感悟的未知的东西，特别是重点词在句子中的含义，应该在具体的语境中让学生感悟会好一点。

**四、改进措施**

如果我再重新来上这节课的话，我会这样做：首先初读课文，让学生找一找课文具体写了几件事，同时思考课题的意思。然后重点研讨这三个事例，用表格的形式，学生先分组学习，自主探究。全班交流时抓住重点句子去理解。最后总结含义，并进行拓展练习。